



ISSN 1728-5496

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Педагогика ғылымдары» сериясы  
Серия «Педагогические науки»

№ 2 (42), 2014



Алматы

Shaban, Ali Ali .The difficulties of reading Arabic as a foreign language.....	3
Абсатова М.А., УайдуллақызыЭ., Баймухамбетов Б.М. Қазақстанның педагогика ғылымындағы құзыреттілік мәселесінің зерттелу жайы.....	8
Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование как объект теоретико-методологической концептуализации.....	14
Әбілдина С.Қ., Мухаметжанова А.О. Кредиттік жүйеде студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселесі.....	17
Кисикова Б.Д. Использование ролевых игр в обучении английскому языку.....	22
Абдрахманова Г.Х. Араб тілін диалог арқылы дамытудың теориялық негіздері.....	25
Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Ценностное содержание современного образования: империческое исследование.....	29
Мезгильбаева З.М., Садыкова А.К. Новые подходы к организации обучению иностранному языку для профессиональных целей.....	32
Оспанова Б.А., Джумабаева Л. Оқу үдерісінде студенттердің сын тұрғысынан ойлау қабылетін арттырудың мүмкіндіктері.....	35
Оразов.Ш. ЖОО-да дене тәрбиесі мен спорт құралдарын пайдалану бағыттары.....	38
Исабаева Д.Н., Ержанбаева М.М. Білім берудегі ақпараттық телекоммуникациялық технологиялардың түрлері мен маңызы....	41
Alenov S. Daniyar. Methodological basis of using informational communicative technologies in formation of linguacultural competence.....	44
Сәдуақасқызы К., А.Тапалова, О.Я. Сулейменова. Дамытып оқытуда пайданылатын тапсырмалар жүйесі.....	48
Мукашева А.С. Современный подход личностно-ориентированному обучению иностранному языку (французскому языку)...	52
Манкеш А.Е., Тұрдыакынқызы М. Саналы ұрпақ сапалы тәрбиеден.....	54
Зайцева Н.В. Самостоятельная работа студента творческих специальностей в период адаптации к образовательной среде вуза.....	57
Колесникова Г.А. Реалии и перспективы музыкально-педагогического образования в Казахстане.....	60
Yessimkulova S.S. Ways of development of students' practical skills in higher education.....	62
Кушербаева А.Ж., Мухамеджанова А.О. Болашақ шетел маманының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері...	65
Баймулдина Н.С. Калмуханбетова С.О. Информатизация образования как процесс и область педагогической науки.....	68
Сулейменова О.Я., Садыкова А.А., Лозенко И.В. Проблемы обучения коммуникативной и профессиональной лексике в медицинском вузе.....	71
Бокебаев А.Е. Некоторые аспекты бизнес-ориентированной подготовки будущих педагогов.....	74
Таттибаева Г.Б. Кәсіптік оқыту мамандығы білімгерлеріне рухани-мәдениет құндылықтарын игертудің педагогикалық маңызы.....	77
Дубровина К.С. Профессионально-педагогический блог как средство формирования межкультурно-коммуникативной компетенции студентов вузов.....	80
Абилдабекова Д.Д., Қарымсақов У.Т., Маубекова А.Ш., Инсова А.М. Техникалық мамандықтар бойынша бакалаврларды геометриялық-графикалық даярлау үдерісінде ақпараттық технологияларды енгізу.....	84



7. Абсатова М.А., Г.М. Ибраева «Жоғары оқу орындары жағдайында мәдени құзыретті тұлғаны қалыптастырудың кейбір мәселелері» // Қазақстан кәсіпкері, №1 (80), 2010.
8. Түймебаев Ж.Қ., А.Е. Әбілқасымов және т.б. Образование и наука. Энциклопедический словарь. – Астана, 2008. 448 с.
9. Құнанбаева С.С. // Шеттілдік білім берудің қазіргі теориясы: оның қалыптасуы. – Алматы, 2011. – 95 б.

УДК 37.013

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЦЕСС И ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Н.С. Баймұлдина – к.п.н., ст.преподаватель, КазНПУ им.Абая  
С.О. Калмуханбетова – магистр, ст.преподаватель, КазНПУ им.Абая

### Аннотация:

В данной статье рассматривается вопрос информатизации образования как процесс и область педагогической науки. Исследование проблемы информатизации образовательного пространства обусловлено основными тенденциями современного этапа информатизации образования: перестройкой методов и организационных форм обучения; построением учебной среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса за счет индивидуализации обучения. В научных разработках реализацией вышеперечисленных возможностей ИКТ в образовательном процессе занимается отрасль педагогической науки – информатизация образования, рассматриваемая в настоящее время Ваграменко Я.А., Зайнутдинова Л.Х., Козлов О.А., Лавина Т.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Мухаметзянов И.Ш., Пак Н.И., Роберт И.В., Рудинский И.Д., Тарабрин О.А., Тихонов А.Н., Удовик Е.Э. и др.

**Ключевые слова:** микрооткрытия, информатизация образования, пространство, виртуальный.

Современное информационное общество этапа глобальной массовой коммуникации характеризует процесс активного использования информации в качестве основополагающего продукта в условиях осуществления информационного взаимодействия во всемирной Интернет-среде с интерактивными источниками информации, что позволяет формировать информационные потоки сообразно интересам и предпочтениям пользователя, обеспечивать доступ к информации без ограничения по объему и скорости.

Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (Малтимедиа, Геоинформационные, «Виртуальная реальность») расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. При этом происходит изменение критериев отбора содержания учебного материала – они основываются на необходимости интенсификации интеллектуального развития и саморазвития личности обучающегося: формирования умений формализовать знания о предметном мире, самостоятельно извлекать знания, осуществлять «микрооткрытия» изучаемых закономерностей, использовать современные информационные технологии в качестве инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир.

Вместе с этим, применение средств информатизации и коммуникации влечет за собой изменения как в области программно-технического обеспечения учебного процесса, так и психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, эргономических и технологических его аспектов. При этом быстрота изменений, происходящих в этих областях, не имеет аналогов в прежнем, в связи с чем научные исследования, связанные с эффективным и безопасным применением информационных и коммуникационных технологий в образовании, не в должной мере опираются на фундаментальные исследования в области информатизации образования, а носят частно-методический и эмпирический характер.

В научных разработках реализацией вышеперечисленных возможностей ИКТ в образовательном процессе занимается отрасль педагогической науки – информатизация образования, рассматриваемая в настоящее время (Ваграменко Я.А., Зайнутдинова Л.Х., Козлов О.А., Лавина Т.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Мухаметзянов И.Ш., Пак Н.И., Роберт И.В., Рудинский И.Д., Тарабрин О.А., Тихонов А.Н., Удовик Е.Э. и др.) как область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения проблем и задач следующих основных направлений научных исследований:

- философско-методологические, научно-педагогические, социально-психологические, медицинские, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества;



- методологическая база отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого и его социализации в современных условиях информационного общества массовой коммуникации и глобализации;

- методологическое обоснование и разработка моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения средств ИКТ в здоровьесберегающих условиях в различных звеньях образования (в том числе форм, методов и средств обучения);

- предотвращение возможных рисков и негативных последствий психолого-педагогического, социокультурного и медицинского характера при использовании средств ИКТ в образовательных целях;

- теория создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществляя деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации;

- теория и технология разработки электронного образовательного ресурса, реализующего дидактические возможности ИКТ (на уровне исследовательских, демонстрационных прототипов);

- технология разработки программных инструментальных средств и систем автоматизации и управления образовательным процессом;

- методические решения использования распределенного информационного ресурса глобальной и локальных сетей (в том числе Интернет) в контексте реализации технологий информационного взаимодействия образовательного назначения;

- методические основы продуцирования педагогических приложений в сетях на базе потенциала распределенного информационного ресурса открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа;

- теория и технология разработки средств и систем автоматизации процессов обработки учебно-исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента как реального, так и "виртуального";

- теория и методика создания и применения средств автоматизации психолого-педагогического тестирования, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления интеллектуального потенциала обучающегося;

- теория и технология педагогико-эргономической оценки педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий;

- совершенствование нормативно-правовой базы управления системой образования при использовании автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации и информационно-методических материалов;

- автоматизация и управление технологическими процессами в образовании, в том числе интеллектуальный анализ данных, управляемый пользователем.

К области информатизации образования относятся: общепедагогические, программно-методические, технологические и эргономические проблемы разработки и использования электронных средств образовательного назначения; вопросы предметного наполнения баз и банков данных учебно-методического назначения, интеллектуальных обучающих систем; проблемы научно-педагогического содержания и структуры корпоративных информационных сетей образовательных учреждений, а также распределенного информационного ресурса образовательных систем; проблемы автоматизации процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления образовательным учреждением; разработка педагогико-эргономических условий безопасного и эффективного использования средств информатизации и коммуникации в сфере образования.

В этой связи информатизация образования рассматривается как область педагогической науки, включающая в себя подсистемы обучения, воспитания, просвещения, и интегрирующая психолого-педагогические, социальные, нормативно-правовые, физиолого-гигиенические, технико-технологические научно-практические исследования, находящиеся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой и образующие определенную целостность, обеспечивающую сферу образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Основываясь на терминологическом аппарате философии, педагогики и технических наук, определим методологию научной области «информатизация образования» как взаимосвязанную совокупность, систему доминирующих идей, принципов, методов, определяющих научные подходы к:

- осуществлению исследовательской деятельности по основным направлениям информатизации образования как области научного знания;



- созданию теоретических положений, в том числе направлений, моделей и предпосылок развития информатизации образования как области научного знания;

- разработке требований к созданию и функционированию на базе ИКТ исследуемых объектов, сюжетов, процессов, явлений, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения (разработки) нового знания о направлениях теоретических и прикладных исследований, о перспективах, прогнозе и выборе инновационного пути развития информатизации образования как отрасли педагогической науки.

Разрабатываемые методологические и теоретические исследования в области информатизации образования выявляют суть изменений целей, результатов, организационных форм и методов обучения адекватно технологическому прогрессу и социальному заказу информационного общества глобальной массовой коммуникации. Разрабатываются условия реализации новой парадигмы учебного информационного взаимодействия (в том числе в условиях сетевого взаимодействия), при котором интеллектуально активными являются три участника: обучаемый (обучающийся), обучающий и интерактивный источник учебной информации. Выявляются и методически обосновываются различные виды информационной деятельности по поиску, сбору, обработке, формализации, продуцированию, применению учебной информации в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; описываются условия и механизмы, обеспечивающие создание и функционирование информационно-образовательной среды, в том числе со встроенными элементами технологии обучения. Особое место в исследованиях занимает теоретическое обоснование понятия «образовательное пространство» адекватно понятийному аппарату философской категории «пространство» и методическое обеспечение функционирования информационно-образовательного пространства.

Исследование проблемы информатизации образовательного пространства обусловлено основными тенденциями современного этапа информатизации образования: перестройкой методов и организационных форм обучения; построением учебной среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса за счет индивидуализации обучения, Расширяя средства представления информации, ориентированной на развивающее и опережающее образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; интеграцией всех видов деятельности учебного заведения в рамках единой методологии, основанной на использовании средств информатизации; обеспечением непрерывной подготовки специалистов в области информатики и ИКТ; развитием новых образовательных структур на базе технологий дистанционного обучения.

#### Түйіндеме

Берілген мақалада білімді ақпараттандыру мәселесі үдеріс және педагогика ғылымының саласы ретінде қарастырылады. Білім беру кеңестігін ақпараттандыру мәселелерін зерттеу білім беруді ақпараттандырудың заманауи кезеңдерінің негізгі мынадай үрдістерімен шарттасады: оқытуды дербестендіру есебінен оқу үдерісіне қатысушылардың тиімді ынтымақтастығы жүзеге асырылуы шеңберіндегі әдістерді қайта құру мен білім берудің ұйымдастыру формаларымен.

#### Summary

In this article the question of informatization of education as a process and an area of pedagogical science is considered. Research of a problem of informatization of educational space is caused by the main tendencies of the present stage of informatization of education: reorganization of methods and organizational forms of education; creation of the educational environment within which effective cooperation of participants of educational process at the expense of training individualization is carried out.

#### Список использованных литературы:

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. *Методология научного исследования: Учеб. пособие.* – Киев, 2004. – 216 с.
2. Куликов С. Б. *Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель.* – Томск, 2005. – 184 с.
3. Никандров Н.Д. *«Программированное обучение и идеи кибернетики».* – М., 1970. – 25 с.
4. Петров Ю. И. *Методологические вопросы анализа научного знания.* – М.: Высшая школа, 1977. – 224 с.
5. Роберт И.В. *Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты).* 3-е издание. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.
6. Роберт И.В. *Прогноз развития информатизации образования как трансфер-интегративной области научного знания // Сб. ст. Междунар. научно-практич. Конф. «Информационные технологии в образовании», Чувашский Гос. пед. университет, г. Чебоксары, 23.05-26.05 2010 г.*



7. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А.Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. - 542 с.

8. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-informatizatsiya-obrazovatel'nogo-prostranstva#ixzz2CZyObwwY>

УДК 37.012.6

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

О.Я. Сулейменова – доцент, А.А. Садыкова – ст. преп.  
И.В. Лозенко – ст. преп., КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова

### Аннотация:

Под статическим языковыми формами в данной статье понимаются языковые единицы, предлагаемые студентам для отработки. Это – слова и выражения, зафиксированные в словарных комментариях, языковые единицы, составляющие основной словарь, дополнительные словосочетания, сопутствующие той или иной программной теме. Сюда также относятся различные слова и выражения, характеризующие особенности профессиональной деятельности различных специалистов – медиков: терапевтов, хирургов, стоматологов, фармацевтов и др. К статическим единицам относятся в наибольшей степени всевозможные парадигматические группировки на словообразовательном и семантическом языковых уровнях: ряды производных слов различных частей речи, семантические группы, объединенные по сходству или противоположности значения (синонимы и антонимы), тематически организованные пласты лексики. Включение того или иного элемента в парадигматический ряд (группу, пласт) определяются особенностями процесса коммуникации.

**Ключевые слова:** язык, речь, текст, классификация, тезис, этап.

Каждый этап развития лингвистической науки сопровождается определенным изменением подхода к ее предмету и углублением в ее сущность. Постоянно растущий интерес современной лингвистики к изучению языка в реальном использовании, в процессе коммуникации является сегодня подтверждением общепризнанного тезиса о том, что познать язык вне его функционирования невозможно. В процессе развития науки о языке перед лингвистами поставлена новая задача – описание языка в живом общении, в динамике, т.е. в том его состоянии, которое находит свое отражение в использовании языка в коммуникативной деятельности человека.

В рамках подобного коммуникативного подхода к языку динамическая форма его существования (речь) наряду с его статической формой (языковой системой) признаются двумя сторонами синхронного существования языка. Язык характеризуется подвижностью в синхронии, а поэтому утверждается возможность постижения процессуальной стороны языка через наблюдение за результатами речевой деятельности – текстами различной тематики: разговорной, профессиональной, бытовой и т.п. Обучение речевой деятельности должно идти от статической формы к динамической.

Под статическим языковыми формами в данной статье понимаются языковые единицы, предлагаемые студентам для отработки. Это – слова и выражения, зафиксированные в словарных комментариях, языковые единицы, составляющие основной словарь, дополнительные словосочетания, сопутствующие той или иной программной теме. Сюда также относятся различные слова и выражения, характеризующие особенности профессиональной деятельности различных специалистов – медиков: терапевтов, хирургов, стоматологов, фармацевтов и др. К статическим единицам относятся в наибольшей степени всевозможные парадигматические группировки на словообразовательном и семантическом языковых уровнях: ряды производных слов различных частей речи, семантические группы, объединенные по сходству или противоположности значения (синонимы и антонимы), тематически организованные пласты лексики. Включение того или иного элемента в парадигматический ряд (группу, пласт) определяются особенностями процесса коммуникации.

Одной из главных задач в достижении продуктивности процесса усвоения лексического материала студентами является изучение особенностей употребления языковых единиц в контексте, в реальной ситуации общения.

Под динамическими понимаются все языковые единицы в реальном акте общения в различных ситуациях.